

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Адресные методические рекомендации
по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)
программ в 2023–2024 учебном году**

*Пименова Н. И.,
заведующая региональным модельным центром
дополнительного образования детей*

Содержание

1. Нормативно-правовые документы по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	1
Актуальные документы	2
II. Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	4
III. Особенности проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	5
IV. Особенности проектирования программа с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов	6
V. Особенности проектирования модульных программ	7
VI. Особенности проектирования образовательной программы с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом.....	8
VII. Особенности проектирования образовательных программ для организации летнего отдыха.....	10
Приложение 1.....	14
Приложение 2.....	15
Приложение 3.....	17
Литература.....	23

1. Нормативно-правовые документы по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

При разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (ДООП) педагоги дополнительного образования руководствуются следующей нормативной базой:

документами, размещенными по ссылке <http://оипо.рф/wp-content/uploads/2023/06/Normativno-pravovye-osnovy-realizacii-DOOP.docx>

Актуальные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее – Федеральный закон);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

В соответствии с Федеральным законом дополнительное образование — это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (*Федеральный закон гл. 1 ст. 2 п. 14*).

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (*Федеральный закон гл.1 ст.2 п. 9*).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов:

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- организации дополнительного образования;
- организации дополнительного профессионального образования (*Федеральный закон гл.3 ст.23 п.3,4*);

а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (*Федеральный закон гл.3 ст.31 п. 3*).

Обращаем Ваше внимание на новые нормы, вступившие в силу в 2023 году. В Федеральном законе уточнены виды ДООП. **Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.** **Дополнительные общеразвивающие программы реализуются для детей и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются для детей. Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки реализуются для детей и для взрослых (Федеральный закон гл.10 ст.75 п.2).**

Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (Порядок, п.11):

- технической,
- естественно-научной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-гуманитарной.

Направленность (профиль) образования — ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (Федеральный закон, гл. 1, ст.2, п.25).

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств определяется образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями. Содержание дополнительных образовательных программ спортивной подготовки определяется соответствующей образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, с учётом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки. (ФЗ гл. 10 ст. 75 п. 4).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Порядок п. 8).

Обращаем внимание руководителей образовательных организаций на необходимость включения в дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу (далее — ДООП) сведений о формах, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации обучающихся. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, сами определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (Порядок, п. 23).

II. Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Структура дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ регулируется в пункте 9 статьи 2 гл.1 *Федерального закона гл. 1 ст. 2* и должна соответствовать требованиям к содержанию ДООП, указанным в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (более подробно – по ссылке <http://оирп.рф/wp-content/uploads/2023/06/Rekomendacii-po-proektirovaniju-DOOP.docx>)

I. Комплекс основных характеристик программы:

Титульный лист

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

Содержание программы

Примерное оформление учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

Содержание учебного плана

Раздел 1.

Теория:

Практика:

Пример:

1. Вводное занятие

Теория.

Рассказ-беседа о декоративно-прикладном искусстве и его назначении в жизни человека. Обзор народного прикладного искусства России. Знакомство с планом работы объединения. Демонстрация изделий, выполненных воспитанниками объединения. Организация рабочего места.

Практика.

Упражнения на ассоциации «Дорисуй увиденное».

Планируемые результаты.

II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

Условия реализации программы

Формы аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Список литературы

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ! Рекомендуем при составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных программ использовать **интерактивный конструктор АДОП** <https://adop.ikp-rao.ru/>

III. Особенности проектирования разноуровневых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Педагоги дополнительного образования детей при разработке разноуровневых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ обязаны указывать уровни сложности:

1. Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. Продвинутый уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углублённое изучение содержания программы и доступ к около-профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Стартовый	<p>- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1];</p> <p>- создание условий для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года]</p>	освоение образовательной программы; переход на базовый уровень в соответствии с результатами промежуточной аттестации

Базовый	<p>- обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года];</p> <p>-обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1];</p> <p>- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности [Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77, п. 3]</p>	<p>освоение образовательной программы; участие во внутри учреждений, муниципальных мероприятиях не менее 50% обучающихся; наличие победителей и призеров муниципальных мероприятий; переход на углублённый уровень в соответствии с результатами промежуточной аттестации</p>
Продвинутый	<p>- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года];</p> <p>- повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций [Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года]</p>	<p>освоение образовательной программы; участие в региональных, всероссийских мероприятиях; наличие победителей и призеров региональных, всероссийских мероприятий</p>

IV. Особенности проектирования программы с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов

Основные дистанционные образовательные формы:

- видео- и аудиоуроки, лекции,
- мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки;
- вебинары;
- комплексные программы дистанционного образования;
- цифровые тренажёры;
- цифровые тесты;
- адресные дистанционные консультации;
- формы дистанционного дополнительного образования;
- информативный блок;
- блок трансляции методов, приёмов, режиссуры технологий работы;
- диагностический блок;

- блок заданий, выполнение которых, предполагает подготовку слушателями текста;
- демонстрация слушателями освоенных способностей и методов, сформированных компетентностей в режиме видеозаписи;
- развивающая экспертиза заданий;
- компетентностно-коммуникативные тренинговые форматы, проводимые в режиме вебинаров.

Пример учебного плана программы «Основы дизайн-проектирования» с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов

№	Название раздела, темы	Количество часов			Ссылка на ресурсы	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Теоретические основы дизайна	2	2	-		
2	Основы композиции	2	2	-		Промежуточное тестирование
3	Рекламный и полиграфический дизайн	2	2	-		
4	Архитектурный дизайн	4	4	-		
5	Ландшафтный дизайн	4	4	-		
6	Дизайн-проект	6	-	6		Итоговое тестирование Проектная работа
Итого:		20	14	6		

V. Особенности проектирования модульных программ

Общая характеристика модульных программ

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может применяться модульная технология построения программ (ФЗ №273, ст.13, п.3; Порядок № 629, п.15).

Модульная образовательная программа — образовательная программа, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) — модули, позволяющие увеличить её гибкость, вариативность.

Каждый модуль имеет определенные цели, достижение которых обеспечивается конкретным объёмом логически завершённого содержания учебного материала. Модульность позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся.

Определение образовательного модуля

Образовательный модуль — это структурный элемент программы, направленный на формирование одной компетенции или группы компетенций учащегося.

Образовательный модуль может иметь междисциплинарное содержание, состоять из разделов различных программ, объединённых для решения образовательной задачи модуля. Кроме того, один модуль возможно встраивать в содержание нескольких программ, если это является необходимым условием достижения целей данных программ. Например, модуль «Рисуем акварелью» (5 часов) может быть частью программы «Юный художник», «Элементы классической хореографии» (объём 10 часов) может быть частью

таких программ, как «Современный эстрадный танец» (72 часа), «Народный танец» (144 часа), «Танцы народов мира» (216 часов) и т. д.

Пример оформления учебного плана модульной программы
ДООП «Изобразительное искусство» художественной направленности,
срок реализации – 1 год.

Пример учебного плана

№	Модули (по выбору, не более 4-х)	Количество часов			Формы аттестации
		теория	Практика	Всего	
1	Композиция	4	28	32	Выставка работ
2	Рисунок	4	28	32	Выставка работ
3	Живопись	6	26	32	Выставка работ
4	Дизайн	6	26	32	Выставка работ
5	Цветоведение	6	26	32	Выставка работ
6	Декоративно-прикладное искусство	6	26	32	Выставка работ
7	Изображение в объёме	4	28	32	Выставка работ
	Итого (объём программы)			от 32 до 128 час.	

Примерная форма календарного учебного графика

Сроки реализации, кол-во учебных недель	Сроки реализации модуля (предмета), количество часов в неделю					Режим занятий
	Модуль (предмет)	Модуль (предмет)	Модуль (предмет)	Модуль (предмет)	Модуль (предмет)	
	1	2	3	4	5	
01.09 – 31.05 36 недель	01.09–31.10, 2 часа в неделю					1 занятие по 2 часа

Каждый модуль должен иметь наименование, не дублирующее название ДООП.

При построении индивидуальных образовательных маршрутов рекомендуем разрабатывать календарно-тематическое планирование на учебный год под конкретную группу или обучающегося, учитывая их особенности и возможности, а также условия реализации программы.

VI. Особенности проектирования образовательной программы с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом

Педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, вожатые работают с разными категориями детей, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Трудность вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в освоение дополнительных образовательных программ обусловлена рядом объективных причин:

- педагогическая и/ или социальная запущенность детей,
- несформированные интересы, психическая и/ или социальная неготовность к длительному обучению,
- низкий уровень общего и интеллектуального развития,
- склонность к асоциальному поведению и т. д.

Следовательно, содержательные и организационные аспекты образовательных программ должны учитывать данные особенности.

Целью вовлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в дополнительное образование является в первую очередь их социализация, приобретение опыта социально-одобряемой деятельности, формирование мотивации к саморазвитию и получению основного общего и профессионального образования, профилактика правонарушений, употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) и т. д.

**Примерная структура образовательной программы
с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом**

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план.
3. Календарный учебный график.
4. Календарно-тематическое планирование.
 - 4.1. Содержание учебного материала, тематическое планирование.
 - 4.2. Сетка занятий и мероприятий.
5. Методические материалы.
 - 5.1. Организация воспитательной работы с обучающимися и родителями вне учебного плана.
 - 5.2. Требования по технике безопасности в процессе реализации программы.
6. Оценочные материалы. Система текущего контроля и аттестации обучающихся.
7. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы.

**Пример учебного плана дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом**

Уровень	Модули (по выбору)	Трудоёмкость (кол-во ак. ч.)			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
Стартовый	Изобразительное искусство	8	1	7	опрос
ИТОГО: на стартовом уровне		8			
Базовый	Композиция	144	12	132	выставка работ
	Живопись	144	12	132	выставка работ
	Рисунок	144	12	132	выставка работ
	Скульптура	144	12	132	выставка работ
	Декоративно-прикладное искусство	144	12	132	выставка работ
ИТОГО: на базовом уровне		от 144			

**Пример календарного учебного графика образовательной программы
с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом:**

Наименование группы / модуля	Продолжительность обучения	Срок обучения	Кол-во очных занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Всего ак. ч. (очно)
Изобразительное искусство	2 дня	с сентября по апрель: первые выходные каждого месяца	2 занятия в неделю по 180 мин (4 ак. ч.)	8

Композиция	36 уч. недель	с 1 сентября по 31 мая	2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак. ч.)	144
Живопись	36 уч. недель	с 1 сентября по 31 мая	2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак. ч.)	144
Рисунок	36 уч. недель	с 1 сентября по 31 мая	2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак. ч.)	144
Скульптура	36 уч. недель	с 1 сентября по 31 мая	2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак. ч.)	144
Декоративно-прикладное искусство	36 уч. недель	с 1 сентября по 31 мая	2 занятия в неделю по 90 мин (2 ак. ч.)	144
Мероприятия за рамками учебного плана		не менее 1 в месяц		

VII. Особенности проектирования образовательных программ для организации летнего отдыха

Дополнительное образование в детском оздоровительно-образовательном (профильном) центре предполагает выстраивание индивидуальной траектории развития учащихся. В целях более полного использования воспитывающей среды детского оздоровительно-образовательного (профильного) центра для реализации детьми своих возможностей рекомендуем использовать следующие типовые модели.

Типовая модель 1. «Краткосрочная образовательная программа»

Типовая модель 1 образовательной программы для организации летнего отдыха детей может быть реализована в лагере с дневным пребыванием. Она представляет собой перечень дисциплин, по каждой из которых проводится 1–2 занятия (учебный план) и комплекс воспитательных досуговых и оздоровительных мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией). Дети посещают занятия и мероприятия по желанию.

Пример учебного плана образовательной программы типовой модели 1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего лагеря с дневным пребыванием социально-педагогической направленности «Название лагеря»

Дисциплины	Трудоёмкость (кол-во ак. ч.)	Формы аттестации
Фотография	4	педагогическое наблюдение
Скалолазание	4	
Акварель	4	
Батик	4	
Скрапбукинг	4	
ИТОГО: объём программы	20	

Типовая модель 2. «Краткосрочная модульная образовательная программа»

Типовая модель 2 образовательной программы для организации летнего отдыха детей может быть реализована в лагере с дневным пребыванием и представляет собой набор краткосрочных образовательных модулей (учебного плана) и комплекса воспитательных досуговых и оздоровительных мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией). Дети могут выбрать 1–2 образовательных модуля для освоения, выстраивая для себя индивидуальный образовательный маршрут. Основной целью образовательной программы данной модели является самоопределение детей и подростков, расширение их компетентности в выбранном виде деятельности.

Программа реализуется, как правило, на стартовом уровне сложности. Для детей, ранее занимающихся данными видами деятельности, программа может быть реализована и на базовом, и на продвинутом уровнях. Так как программа является краткосрочной, целесообразно формировать группы для освоения программы на одном уровне сложности.

Программа может быть любой из шести направленностей дополнительного образования (художественной, технической, естественнонаучной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной), а также может быть интегрированной и состоять из модулей нескольких направленностей дополнительного образования.

Пример учебного плана образовательной программы типовой модели 2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профильной смены определенной направленности «Название смены» летнего лагеря с дневным пребыванием.

Модули (по выбору)	Трудоёмкость (кол-во ак.ч.)	Формы аттестации
Футбол	20	контрольные нормативы
Волейбол	20	контрольные нормативы
Каратэ	20	показательное выступление
Ритмика	20	показательное выступление
Шахматы	20	турнир
ИТОГО: объём программы	20 – 40	

Типовая модель 3. «Летний модуль»

Типовая модель 3 образовательной программы для организации летнего отдыха детей представляет собой дополнительный образовательный модуль в долгосрочной образовательной программе, которую в течение учебного года осваивал обучающийся, а также комплекс воспитательных, досуговых и оздоровительных мероприятий, которые объединены общим игровым сюжетом (концепцией). «Летний модуль» обучающиеся осваивают по желанию: модуль реализуется в лагере с дневным пребыванием. Образовательная программа предоставляет возможность обучающимся на различных уровнях (стартовом, базовом, продвинутом) продолжить образовательный процесс в летний период, разнообразив содержание изучаемых дисциплин, закрепив полученные в течение учебного года навыки, а также существенно повысить воспитательный потенциал образовательной программы.

«Летний» образовательный модуль реализуется на тех же уровнях сложности, что и вся долгосрочная программа. Занятия могут быть организованы как в разных группах по

каждому уровню сложности, так и в одной группе для детей, осваивающих программу на разных уровнях сложности.

Пример учебного плана образовательной программы типовой модели 3

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа определённой направленности по определённому виду деятельности.

Дисциплины (модули)	Трудоёмкость		Формы аттестации
	уровень сложности	кол-во ак. ч.	
Изобразительное искусство	стартовый	72	выставка работ
	базовый	144	выставка работ
	продвинутый	216	выставка работ
Летний модуль. Пленэр	стартовый, базовый, продвинутый	20	выставка работ
ИТОГО объём программы		432 – 492	

Типовая модель 4. «Заочная школа»

Типовая модель 4 образовательной программы для проведения заочных школ, в том числе в летний период, представляет собой образовательный модуль, реализуемый в заочной форме, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, осваиваемый детьми в домашних условиях, в условиях лагеря с дневным пребыванием, а также на базе разных учреждений (в сетевой форме), что особенно актуально для удалённых территорий.

Примеры учебных планов образовательной программы типовой модели 4

Пример 1

Модули (по выбору)	Форма обучения	Трудоёмкость (кол-во ак.ч.)	Формы аттестации
Рисунок	очная	20	просмотр работ
Живопись	очная	20	просмотр работ
Композиция	очная	20	просмотр работ
Декоративно-прикладное искусство	очная	20	проектная работа
Графический дизайн	заочная	20	проектная работа
ИТОГО объём программы		20 – 40	

Пример 2

Дисциплины (модули)	Форма обучения	Трудоёмкость		Формы аттестации
		уровень сложности	кол-во ак.ч.	
Изобразительное искусство	очная	стартовый	72	выставка работ
		базовый	144	выставка работ
		продвинутый	216	выставка работ
Летний модуль. Пленэр	заочная	стартовый, базовый, продвинутый	20	выставка работ
ИТОГО: объём программы			432 – 492	

Обращаем Ваше внимание на **ПРИЛОЖЕНИЕ 3** «Критерии оценки дополнительных общеобразовательных программ». В нём указаны обязательные компоненты для ДООП. Рекомендуем использовать данную таблицу для самооценки ДООП, разработанной в образовательной организации.

Образец оформления титульного листа

Наименование учредителя образовательной организации Наименование образовательной организации <hr style="border: 0.5px solid black;"/>	
ПРИНЯТО/УТВЕРЖДЕНО методическим/педагогическим советом <hr style="border: 0.5px solid black;"/> (сокращённое наименование образовательной организации) Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № __	УТВЕРЖДАЮ Руководитель образовательной организации _____ И. О. Ф. (подпись) « ____ » _____ 20__ г.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программанаправленности (_____) (наименование программы)	
или направленность указать ниже:	
ID программы – указывается, если программа реализуется в рамках персонифицированного финансирования Уровень программы: указывается обязательно, если программа реализуется по ПФ (в остальных случаях достаточно в АИС «Навигатор» указать уровень программы)	
Категория и возраст обучающихся: Срок освоения программы: Объём часов: Фамилия И.О., должность разработчика (ов) программы:	
Наименование города, населённого пункта Год разработки программы	

Алгоритм формулировок планируемых результатов освоения ДООП

Планируемые результаты

Уровень программы	Умения ученика, необходимые для выполнения выбранного уровня заданий	Техническая направленность	Естественно-научная направленность	Социально-педагогическая направленность	Художественная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Физкультурно-спортивная направленность
Стартовый уровень	Владеет обязательным минимумом знаний и практических умений по теме, выделяет главное, даёт порой упрощенные, но правильные ответы или выполняет простые действия в соответствии с заданием. Может иметь неполную, но цельную картину основных представлений.	Решает поставленные задачи с помощью педагога, ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации.	Имеет минимальный, нормированный программой объём знаний, способен его воспроизводить. Ориентируется на внешние характеристики поставленной задачи, ситуации.	Участвует в решении задач. Самостоятельности и инициативы не проявляет, существующих проблем не видит, дорожит взаимоотношениям и в коллективе.	Способен действовать, воспроизводить, ориентируясь на освоенные образцы.	Имеет минимальный нормированный программой объём знаний, способен его воспроизводить. Выполняет задания, инициативы не проявляет.	Осваивает заданные нормативы, имеет минимальный объём теоретических знаний, применяет их на практических занятиях.
Базовый уровень	Способен конкретизировать, иллюстрировать, анализировать ситуацию, задачу, умеет решать проблемные ситуации в рамках программы, найти ход, позволяющий добиться успеха в решении ситуации на практике, самостоятелен.	Пытается анализировать, обобщать в рамках предложенного задания, самостоятельно выбирать (находить) задачу, искать принцип, пути решения.	Применяет знания на практике, умеет объяснить, систематизировать, классифицировать, использует разнообразные источники, межпредметные связи, берёт на себя самостоятельное выполнение ответственных заданий.	Умеет выполнять самостоятельно индивидуальные задания, различные виды работ, берёт за них ответственность. Умеет работать в команде, решать затруднительные вопросы, умеет работать с различными источниками и материалами.	Умеет создавать изделия, образ, модель, эскиз. Умеет оформлять, представлять, творчески применять имеющиеся шаблоны, образцы, использовать известные приёмы, сохранять традиции и включать их элементы в собственное творчество.	Имеет знания о российской и региональной истории, традициях, особенностях, способен их поддерживать, воспроизводить, создавать собственные пробы. Владеет теоретическими знаниями, соблюдает технику безопасности. Может выполнять ответственные задания в походах, поддерживает здоровый образ жизни.	Умеет самостоятельно работать над совершенствованием физических качеств, стремится к самосовершенствованию. Применяет все умения при выполнении нормативов, в игре, на соревнованиях. Проявляет волю, настойчивость.

<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Видит весь спектр возможных решений, умеет выбрать наиболее подходящее, эффективное, подключить при решении межпредметные знания, видит перспективы творческого применения. Умеет обобщать и переносить обобщение на другую ситуацию, способен переосмысливать ситуацию.</p>	<p>Самостоятельно выполняет индивидуальные задания, умеет делать выбор собственных вариантов, решений, делает самооценку. Способен видеть целостную картину и привлекать все возможные ресурсы для её реализации. Умеет работать с различными источниками, обобщать и применять обобщения в дальнейшем, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться воплощения решенных задач на практике. Умеет работать в команде.</p>	<p>Умеет оценивать значимость явлений, выстраивает логические связи, доказательства, делает выбор в пользу экологического поведения. Способен видеть проблему, находить пути ее решения, привлекать для этого необходимые ресурсы. Умеет работать с различными источниками, обобщать и пользоваться обобщениями впоследствии, диагностировать и прогнозировать, видеть и уметь добиваться воплощения решенных задач на практике. Умеет работать в команде.</p>	<p>Самостоятельно выполняет индивидуальные задания, вносит в них черты собственного творчества, видит проблемы, хочет и умеет их решать, разрабатывает собственные варианты, умеет делать выбор лучших вариантов, берет за него ответственность. Умеет работать в команде, коммуницировать, решать проблемные и ситуационные задачи. Умеет делать выводы, обобщать.</p>	<p>Имеет собственное видение, ориентируется в мире искусства, вносит свои авторские черты, приёмы, делает творческие открытия, способен к импровизации. Делает адекватную самооценку, способен презентовать своё произведение творческий продукт, видит возможности совершенствования и применения своего таланта.</p>	<p>Способен заниматься изыскательской работой, представлять результаты, взаимодействовать. Использует межпредметные связи. Способен создавать и реализовывать проекты, позволяющие сохранить память и наследие наших предков. Выполняет ответственные поручения в походах, берет на себя инициативу и ответственность. Заботится о безопасности других и собственной. Успешно решает возникающие практические задачи. Оказывает помощь младшим участникам похода.</p>	<p>Видит и использует оптимальные варианты развития и совершенствования своих способностей, таланта, целеустремлен, настойчив, мыслит творчески.</p>
----------------------------	---	--	--	---	--	---	--

Критерии оценки дополнительных общеобразовательных программ

1. Общие сведения о дополнительной общеобразовательной программе:
 муниципалитет _____
 образовательная организация _____
 название программы _____
 направленность программы _____

2. Результаты оценивания дополнительной общеобразовательной программы.

№	Критерии оценки	Показатель	Балл	Источник информации
1	2	3	4	5
I. Критерии оценки структурных элементов программы (57 баллов):				
1.1.	Титульный лист программы содержит следующую информацию (10 баллов):	наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);	1	Данные общественной экспертизы
		наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);	1	Данные общественной экспертизы
		дата и № протокола педагогического совета (методического), рекомендовавшего программу к реализации;	1	Данные общественной экспертизы
		гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);	1	Данные общественной экспертизы
		название программы;	1	Данные общественной экспертизы
		ID программы;	1	Данные общественной экспертизы
		адресат программы;	1	Данные общественной экспертизы
		срок реализации программы;	1	Данные общественной экспертизы
		ФИО, должность разработчика (-ов) программы;	1	Данные общественной экспертизы
		Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.	1	Данные общественной экспертизы
1.2.	Дополнительная общеразвивающая программа содержит следующие структурные элементы (разделы) (п. 9 ст. 2 федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации») (2 балла):	комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы;	1	Данные общественной экспертизы
		организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.	1	Данные общественной экспертизы
1.3.	Раздел «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы» включает	пояснительная записка;	1	Данные общественной экспертизы
		календарный учебный график;	1	Данные общественной экспертизы
		содержание программы;	1	Данные общественной

1	2	3	4	5
	в себя следующие пункты (4 балла):	планируемые результаты	1	экспертизы Данные общественной экспертизы
1.4	Пункт «Пояснительная записка» содержит следующую информацию (10 баллов):	направленность программы;	1	Данные общественной экспертизы
		актуальность программы;	1	Данные общественной экспертизы
		отличительные особенности программы;	1	Данные общественной экспертизы
		адресат программы;	1	Данные общественной экспертизы
		уровень программы;	1	Данные общественной экспертизы
		возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня и адаптированных программ);	1	Данные общественной экспертизы
		объём программы;	1	Данные общественной экспертизы
		формы обучения;	1	Данные общественной экспертизы
		особенности организации образовательного процесса (состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий);	1	Данные общественной экспертизы
		цель и задачи программы;	1	Данные общественной экспертизы
1.5	Пункт «Календарный учебный график» содержит следующую информацию (5 баллов):	начало и окончание учебного года;	1	Данные общественной экспертизы
		количество учебных недель;	1	Данные общественной экспертизы
		количество часов в год;	1	Данные общественной экспертизы
		сроки проведения промежуточной аттестации;	1	Данные общественной экспертизы
		объём и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения).	1	Данные общественной экспертизы
1.6	Пункт «Содержание программы» соответствует условиям (2 балла):	учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы: перечень, Трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5);	1	Данные общественной экспертизы
		в содержании учебного плана отражено реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.	1	Данные общественной экспертизы
1.7	Пункт «Планируемые результаты» содержит	требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести	1	Данные общественной экспертизы

1	2	3	4	5
	следующую информацию (2 балла):	обучающийся в процессе занятий по программе (т. е. что он должен знать и уметь);		
		личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы;	1	Данные общественной экспертизы
1.8	Раздел «Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы» включает в себя следующие пункты (4 балла):	условия реализации программы;	1	Данные общественной экспертизы
		формы аттестации;	1	Данные общественной экспертизы
		оценочные материалы;	1	Данные общественной экспертизы
		методические материалы.	1	Данные общественной экспертизы
1.9	Пункт «Условия реализации программы» содержит следующую информацию (3 балла):	материально-техническое обеспечение программы;	1	Данные общественной экспертизы
		информационное обеспечение программы;	1	Данные общественной экспертизы
		кадровое обеспечение программы.	1	Данные общественной экспертизы
1.10	Пункт «Формы аттестации» содержит следующую информацию (2 балла):	формы отслеживания и фиксации образовательных результатов;	1	Данные общественной экспертизы
		формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.	1	Данные общественной экспертизы
1.11	Пункт «Оценочные материалы» содержит (1 балл):	перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.	1	Данные общественной экспертизы
1.12	Пункт «Методические материалы» содержит следующую информацию (5 баллов):	особенности организации образовательного процесса;	1	Данные общественной экспертизы
		методы обучения;	1	Данные общественной экспертизы
		формы организации образовательного процесса;	1	Данные общественной экспертизы
		формы организации учебного занятия;	1	Данные общественной экспертизы
		педагогические технологии.	1	Данные общественной экспертизы
1.13	Список литературы отвечает следующим требованиям (2 балла):	список литературы соответствует ГОСТ Р 7.0.100-2018;	1	Данные общественной экспертизы
		список составлен для разных участников образовательного процесса (для педагогов, для родителей и детей);	1	Данные общественной экспертизы
1.14	Приложения к программе (5 баллов):	условия набора обучающихся;	1	Данные общественной экспертизы
		учебно-тематический план - график;	1	Данные общественной экспертизы

1	2	3	4	5
		инструкции и правила, включая инструкции по обеспечению безопасности образовательного процесса;	1	Данные общественной экспертизы
		конспекты, положения, задания;	1	Данные общественной экспертизы
		словарь специальных терминов.	1	Данные общественной экспертизы
II. Критерии оценки содержания программы (18 баллов):				
2.1	Выраженность актуальности, педагогической целесообразности программы (5 баллов):	программа опирается на современные тенденции в науке, технике, культуре, спорте и/или осуществляется развитие уже существующих традиций;	1	Данные общественной экспертизы
		представлено назначение и место программы в системе дополнительного образования детей;	1	Данные общественной экспертизы
		указаны государственные или ведомственные нормативные документы, определяющие и регламентирующие образовательный процесс данной программы;	1	Данные общественной экспертизы
		учтена специфика региона: программа опирается на региональный (территориальный) компонент и учитывает конкретный социальный заказ детей и родителей;	1	Данные общественной экспертизы
		дано обоснование выбранных технологий, методов и средств обучения.	1	Данные общественной экспертизы
2.2	Соответствие цели и задач программы, её содержания планируемому результату (3 балла):	цель и задачи обучения, воспитания, развития и воспитания представлены в комплексе;	1	Данные общественной экспертизы
		цель и задачи направлены на достижение метапредметных и личностных результатов;	1	Данные общественной экспертизы
		цель и задачи взаимосвязаны между собой, дополняют или объясняют друг друга и соответствуют представленным результатам.	1	Данные общественной экспертизы
2.3	Обоснованность продолжительности реализации программы (3 балла):	в программе есть обоснование необходимости, достаточности продолжительности реализации программы в соответствии с ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей, ожидаемыми результатами;	1	Данные общественной экспертизы
		оптимальное количество часов теории и практики;	1	Данные общественной экспертизы
		в программе учитываются половозрастные, индивидуально-психологические, физические и иные особенности и состояние обучающихся.	1	Данные общественной экспертизы

1	2	3	4	5
2.4	Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории (3 балла):	программой предусмотрено разнообразие и возможность выбора содержания и форм деятельности в образовательном процессе;	1	Данные общественной экспертизы
		содержит описание вариантов построения индивидуального образовательного маршрута в рамках программы;	1	Данные общественной экспертизы
		программой предусмотрено создание условий для доступности и возможности решать индивидуальные образовательные задачи, вариативность организации в зависимости от уровня контингента, характера организационного режима.	1	Данные общественной экспертизы
2.5	Описание разделов и тем программы (4 балла):	описание разделов и тем программы представлено в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, и включает описание теоретических, практических частей и форм контроля по каждому разделу и/или модулю, теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы;	1	Данные общественной экспертизы
		использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы и/или наличие учебного плана с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ);	1	Данные общественной экспертизы
		описание разделов и тем программы выполнено профессионально грамотно;	1	Данные общественной экспертизы
		отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность.	1	Данные общественной экспертизы
III. Критерии оценки условий реализации программы (5 баллов)				
3.1	Условия реализации программы (материальные, методические, информационные, нормативные, психолого-педагогические и другие) (3 балла):	наличие методического обеспечения программы;	1	Данные общественной экспертизы
		дано описание информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, способов получения и обработки информации, материально-технического обеспечения;	1	Данные общественной экспертизы
		дано обоснование необходимых материалов, оборудования, кадрового обеспечения, необходимости интеграции со специалистами (социальными партнерами).	1	Данные общественной экспертизы

1	2	3	4	5
3.2	Формы аттестации и оценочные материалы (2 балла):	формы аттестации предоставлены согласно учебному плану;	1	Данные общественной экспертизы
		разработан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.	1	Данные общественной экспертизы
<i>ИТОГО по всем показателям</i>		<i>80 баллов</i>		

Методика оценки полученных результатов экспертизы

49 баллов и менее	программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования;
от 50 до 69 баллов	программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования, только после устранения недочетов;
от 70 до 80 баллов	программа может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования.

Литература

1. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ : учебн.-метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев ; под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб : ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.
2. Буйлова Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2015. – 272 с.
3. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М. : Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана, 2017. – 608 с.
4. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (2017) ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань. – Текст : электронный. – Режим доступа:
<https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1529/files/O%20направлении%20методических%20рекомендаций.pdf>
5. Методические рекомендации по разработке и реализации разноуровневых программ дополнительного образования (2017) / ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», г. Липецк. – Текст : электронный. – Режим доступа: URL:
http://strategy48.ru/sites/default/files/rmc/Metod_rekom_raznourovn.pdf
6. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Кинева, Е. В. Лямцева ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 340 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: URL:
<https://ipk74.ru/upload/iblock/0e3/0e3c97700b38189ecaa8d386e0888b63.pdf>
7. Поголяева М. Н., Попова И. Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография. – М. : ООО «Новое образование»; С.-Пб. : Свое издательство, 2017. – 80 с. (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей).